



Antes de dormir...

Frola y Tobón en mesa de análisis

- Sintético al analítico
- Co-diseño
- El plano didáctico de los proyectos socio-cognitivos

Las metodologías activas en el marco de la N E M en la Educación Preescolar

Dra. Patricia Frola

Directora general del

**Centro de investigación educativa y
capacitación institucional**



Licenciada en Psicología Educativa
Maestría en Psicología y Educación Especial
Doctora "Honoris Causa" por el Claustro
Doctoral 2021

Postulante finalista en el Senado de la República
para la Junta Directiva del Organismo Para la
Mejora Continua de la Educación julio 2019

Participante Visita Finlandia 2019 para líderes
educativos en la Universidad de Turku

Participante de la 5a. edición del Curso de
Inmersión Pedagógica en Finlandia organizado
por el INSTITUTO ESCALAE DE
BARCELONA ESPAÑA para la calidad de la
Enseñanza Aprendizaje

Recibió la certificación de la OCDE-SEP-
HARVARD EDUCATIONAL SCHOOL como
Líder en REFORMAS EDUCATIVAS áreas de
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Ex-Becaria del Gobierno de Canadá en la
Universidad de Toronto

Consultora del Programa de Naciones Unidas
para asuntos de Derecho de las personas con
discapacidad y atención a la diversidad

Dra. H. C.
Helga Patricia
Frola Ruíz



Certificada por ME LEARNING FACTORY
como profesora en ambientes virtuales

Diseñadora del Plan de Estudios por
competencias de Bachillerato de la UAEM

Consultora del ILCE Instituto Latinoamericano
de la Comunicación Educativa en materia de
Tecnología Adaptativa

Capacitadora Nacional del CENEVAL

Psicóloga, Directora y Asesora Técnica en la
Ciudad de México en la Dirección de Servicios
Educativos en Iztapalapa Ciudad de México

Autora de más de 22 libros sobre Educación,
Evaluación y Escuelas Incluyentes

Considerada experta destacada en materia de
Evaluación cualitativa y cuantitativa del
aprendizaje

Ponente en foros nacionales e internacionales
Toronto, Chile, La Habana, Portland, Costa
Rica, Guatemala, Ecuador

Consultora y capacitadora de docentes y
directivos en más de 350 Instituciones Educativas
del País

Perfil docente

Contextualiza su práctica docente

Vincula su contexto con los aprendizajes de trayectoria

Planea con una visión transversal y centrada en la y el estudiante

Trabaja colaborativamente

Participa en comunidades de aprendizaje

Enseña contenidos de forma transversal

Identifica la importancia de la formación socioemocional y la integra en su enseñanza

Se forma, capacita y actualiza constantemente



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

La N.E.M. sus bases metodológicas



Esquema. Relación entre programas de estudio y codiseño



"...el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica."

Momento 1 Apropriación
y dominio de las estructuras
del Plan de Estudios 2022 y de
su programa sintético



CIECI

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Campos formativos



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Campos formativos

I. Lenguajes

II. Saberes y Pensamiento Científico

III. Ética, Naturaleza y Sociedades

IV. De lo Humano y lo Comunitario



Los 7

“!NO TE ATREVAS!”

EJES ARTICULADORES

I. Inclusión

II. Pensamiento Crítico

III. Interculturalidad Crítica

IV. Igualdad de Género

V. Fomento a la Lectura y la Escritura

VI. Educación Estética

VII. Vida Saludable

CONTACTO: 55 5549 2997 y 55 5689 4038.
8350

WHATSAPP: 55 5438

X. Desarrollan el pensamiento crítico que le permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.



IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de los demás. Poseen habilidades de comunicación básica en su lengua materna y otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.



<https://view.genial.ly/64110c4cdb4b680019b804b2>

5 esenciales

Lo más importante de la planeación didáctica es:

1. Que parte de un problema detectado desde el programa analítico
2. Que las fases y momentos del proyecto se dialogan y se negocian
3. Se vinculan con el campo formativo y sus contenidos, abonan al perfil de egreso para darles validez curricular
4. Se representan de manera gráfica y de fácil comprensión para todos
5. Se realiza de forma colaborativa para intervenir el problema
(se resuelva o no)

<https://youtu.be/YrhOZG5zHZc>

LOS PROYECTOS COMUNITARIOS EN PREESCOLAR



**Dialoguemos en
el colectivo:
Definición y vías
para el co-diseño
del programa
analítico**



CIECI

Los planos para el programa analítico

- 1. Lectura de la realidad (Producto)

- PEMSE
- Estudios diagnósticos

- 2. Contextualización /problematización

- Técnicas problematizadoras
 - Arbol de problemas
 - Panal de problemas

- 3. Co-diseño (Producto)

- Si en el programa analítico NO tiene los contenidos pertinentes al problema seleccionado entonces se definen otros contenidos locales, más acordes a la situación problema
- Se procede a vincular y validar el programa analítico desde, con y para la comunidad y con los elementos sintéticos
- Se proponen alternativas desde a. Las estrategias nacionales y b. Metodologías activas y situadas



**EL PUENTE NO
CONSTRUIDO AÚN**
Plano didáctico
**La planeación del
proyecto
comunitario**



CIECI

Diálogo e intercambio de saberes para transformar

Ejemplo:

Maestra: “-Oigan, han escuchado algo sobre las marchas en contra de la violencia hacia las mujeres? ¿Qué saben de eso?” han visto carteles, o noticias? O qué platican en su casa sus familiares sobre esas personas que prohiben a las mujeres hacer cosas como estudiar, trabajar, salir?”-

Alumno A: “- A mi hermana no la deja estudiar su esposo-”

Alumno B: “- A mi mamá tampoco la deja mi abuelito-”

Maestra: ¿Qué piensan de eso los demás? “- ¿Qué problemas se ocasionan cuando sucede esto que platican?- **PASANDO DEL TEMA AL PROBLEMA**

Alumna C: “-Que está bien-”

Maestra: ¿Por qué te parece que esta bien, Nos platicas?

En esta secuencia dialógica, se va perfilando el tipo de proyecto idóneo, la estrategia didáctica situada que vendría bien, para abordar, generar aprendizajes y algunas formas de incidencia

Sin problema no hay
proyecto, sin proyecto no hay
aprendizaje

Patricia Frola 2020

3. Problematizar la escuela



CIECI

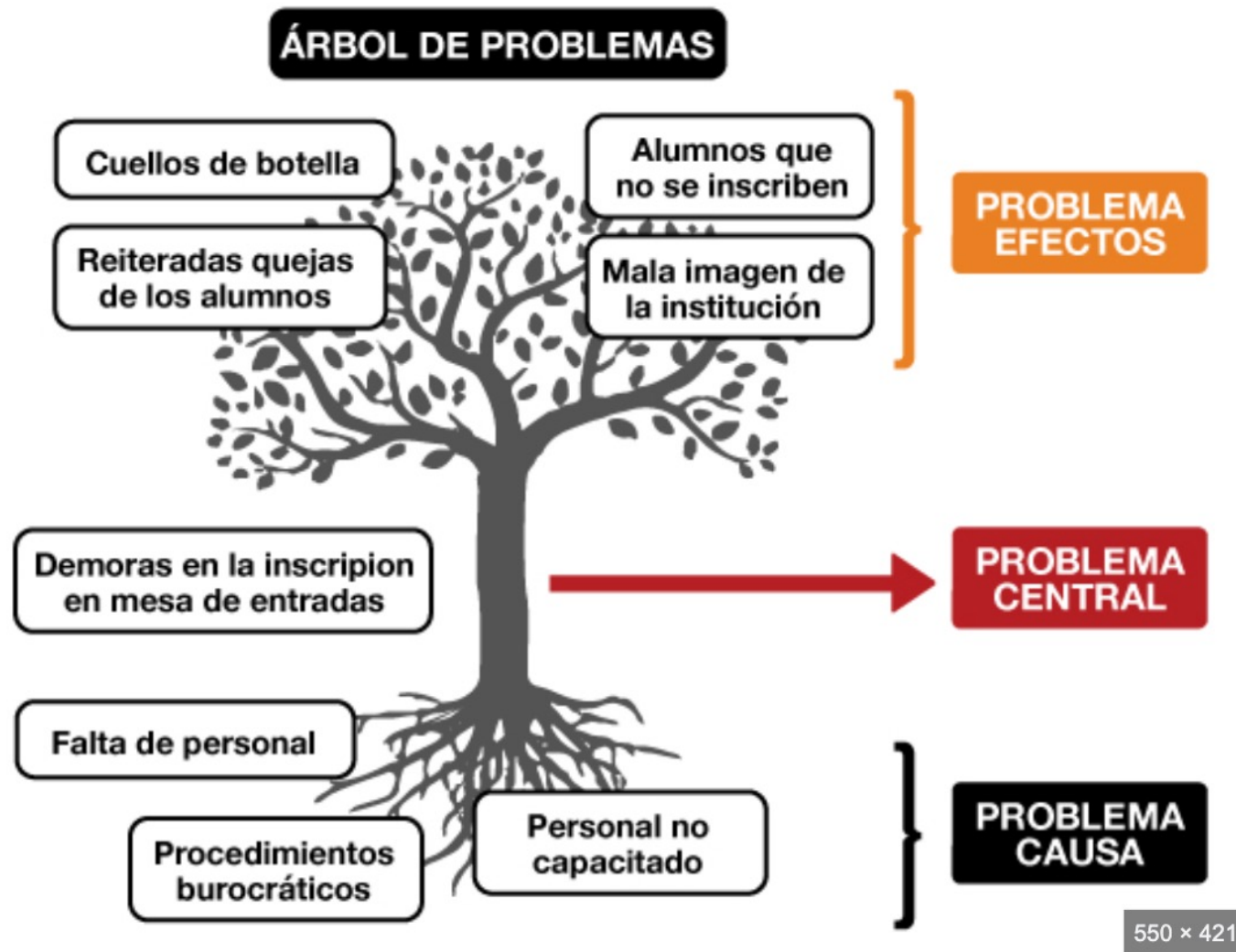
Técnicas para la problematización

- El árbol de problemas
- El panel de los problemas
- El Iceberg del desconocimiento



CIECI

Árbol de problemas



Árbol de problemas «

[Visitar](#)

Estrategia didáctica

- El conjunto de acciones articuladas para lograr el aprendizaje de los destinatarios



[Esta foto](#)

de Autor desconocido está bajo licencia

Crterios de Evaluación

No.	Indicador	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente	Retroalimentación a la mejora
1	Entregan su producción en tiempo y forma			*		
2	Expresa, explica su producto				*	
3	La producción corresponde y brepresenta lo solicitado				*	
4	Todos los integrantes participan en la elaboración				*	
5	Buscan información en fuentes diversas				*	
6	Muestran actitudes de colaboración durante la tarea.				*	
7	El producto muestra elementos del aprendizaje esperado o campo formativo .			*		

Estrategias AB aprendizaje situado



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

Metodologías activas

Estrategias
didácticas para el
aprendizaje situado

1. Aprendizaje
basado en
problemas

2. Método de
caso

3. Aprendizaje
basado en
proyectos

4. Aprendizaje
basado en
desafíos o retos

5. Aprendizaje
basado en
fenómenos

6. Aprendizaje
basado en el
servicio

APRENDIZAJE BASADO EN:

Actividad 3 A indagar...

Problemas

Casos

Proyectos

Fenómenos

Retos/Desafíos

Servicio

Incidentes
críticos

Juegos

Investigación

TIC

¿Qué es un proyecto?

- Pro= adelante
- Yecto, yectare = lanzar

- <https://padlet.com/patyfro/la2020/la-n-e-m-el-trabajo-por-proyectos-dkursyjszzaa9hkr>



www.justificaturespuesta.com

**¿TE ATREVES A
LANZAR TU
PROPIO BLOG?**

Información requerida de cada metodología situada

- Investiguemos :
- Nombre o título
- Para que se utiliza
- Elementos que la componen
- Procedimiento
- Ejemplo



Aprendizaje basado en problemas

Pasos

1. Leer y garantizar la comprensión del planteamiento
2. Enlistar lo conocido de lo desconocido
3. Lluvia de ideas
4. Diseñar un procedimiento de solución
5. Ejecutar lo planeado
6. Evaluar



ABC o Método de caso



Componentes básicos para elaborar un caso:

- Una historia clara, coherente y organizada que involucre intelectual y afectivamente al estudiante y lo conduzca necesariamente a tomar decisiones.
- Una introducción que enganche al lector con la situación o personales del caso.
- Una sección breve que exponga el contexto en que se ubica el caso y permita su vínculo con el contenido disciplinario y curricular, con los conceptos o ideas centrales por trabajar.



- El cuerpo del caso, que puede dividirse en subseccionales accesibles al alumno, donde se desarrolle el asunto, se identifiquen los puntos principales y se den las bases para analizar el problema y vislumbrar los cursos de acción u opciones posibles.
- En función de su pertinencia pueden incluirse notas al pie, apéndices, cronologías, estadísticas, información de fuentes primarias, lecturas, etc.

Aprendizaje basado en el servicio

- Enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad (Buchanan, Baldwin y Rudisill, 2002).





- Fortalece lo que se enseña en la escuela al extender el aprendizaje del alumno más allá del aula dentro de la comunidad y al fomentar el desarrollo de un sentido de responsabilidad y cuidado hacia los demás.

ABS

FASES



- Fase de diagnóstico participativo
- Fase de diseño y planificación del Proyecto A+S
- Fase de alianzas y recursos
- Fase de implementación y gestión del Proyecto de A+S
- Fase de evaluación y sistematización finales

OJO: No es caridad ni dádiva

- El servicio se realiza *con*, en vez de *para*, los miembros de la comunidad implicada.
- Los participantes de la comunidad se benefician directamente del programa, mientras que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de suma importancia.



Aprendizaje basado en Desafíos o Retos

- El Challenger Based Learning se atribuye a la empresa Apple
- El ABR se centra en la implementación de retos pedagógicos
- REQUISITOS
 1. Claridad en la tarea
 2. Construcción social
 3. Criterios de calidad
 4. Tiempo límite

Los planos para el programa analítico

- 1. Lectura de la realidad (Producto)
 - PEMSE
 - Estudios diagnósticos
- 2. Contextualización /problematización
 - Técnicas problematizadoras
 - Arbol de problemas
 - Panal de problemas
- 3. Co-diseño (Producto)
 - Jerarquizar y dar prioridad a los problemas comunitarios, agregar contenidos locales
 - Vincular, y validar los programas desde, con y para la comunidad con los elementos sintéticos
 - Abonar al perfil de egreso



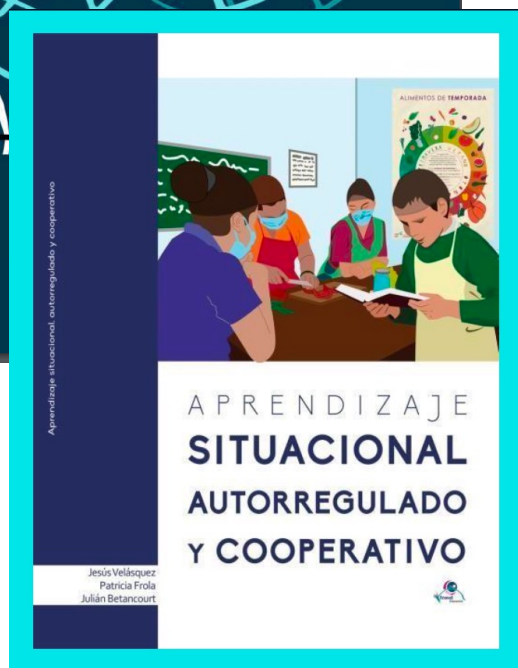
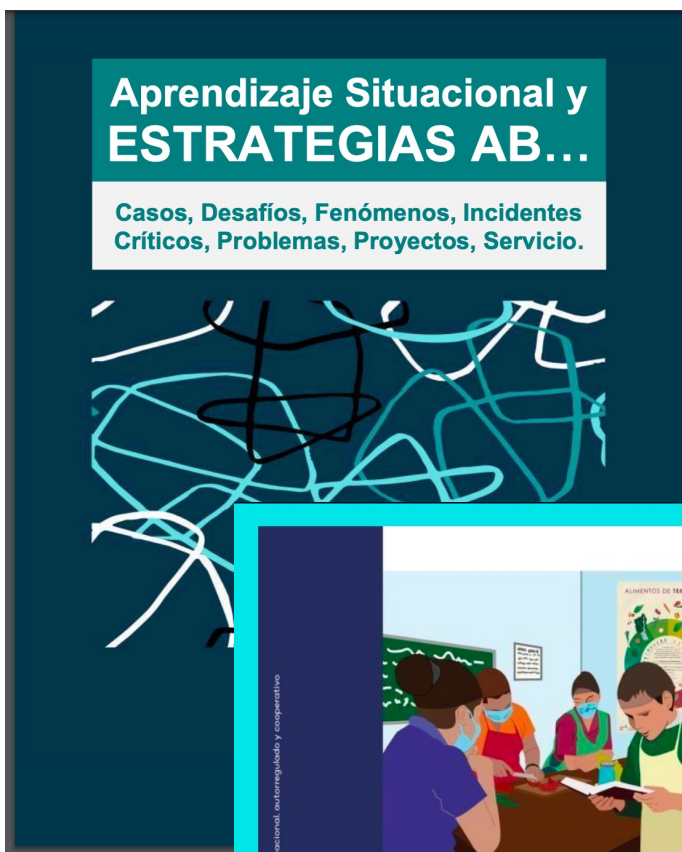
**Dialoguemos
entre pares:
Definición y vías
para el co-diseño
del programa
analítico**



CIECI

Libros para las metodologías situadas y activas encuentra más en la tienda virtual

www.cieci-frovel.com

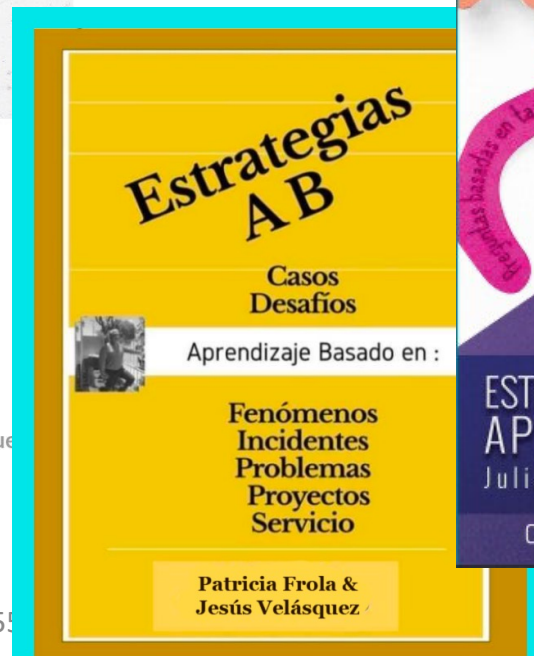


El trabajo por proyectos

En el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana

Patricia Frola & Jesús Velásquez

CIECI Patricia Frola 5511426755



Sin problema no hay
proyecto, sin proyecto no hay
aprendizaje

Patricia Frola 2020

Diálogo e intercambio de saberes para transformar

Ejemplo:

Maestra: “-Oigan, han escuchado algo sobre las marchas en contra de la violencia hacia las mujeres? ¿Qué saben de eso?” han visto carteles, o noticias? O qué platican en su casa sus familiares sobre esas personas que prohiben a las mujeres hacer cosas como estudiar, trabajar, salir?”-

Alumno A: “- A mi hermana no la deja estudiar su esposo-”

Alumno B: “- A mi mamá tampoco la deja mi abuelito-”

Maestra: ¿Qué piensan de eso los demás? “- ¿Qué problemas se ocasionan cuando sucede esto que platican?- **PASANDO DEL TEMA AL PROBLEMA**

Alumna C: “-Que está bien-”

Maestra: ¿Por qué te parece que esta bien, Nos platicas?

En esta secuencia dialógica, se va perfilando el tipo de proyecto idóneo, la estrategia didáctica situada que vendría bien, para abordar, generar aprendizajes y algunas formas de incidencia

3. Problematizar la escuela



CIECI

Técnicas para la problematización

- El árbol de problemas
- El panel de los problemas
- El Iceberg del desconocimiento



CIECI

Visualizamos y representamos el proyecto para apropiarnos de él.

Esta propuesta de abordaje metodológica está compuesta de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos y Ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

See you

3 fases
11 momentos



CIECI

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS





1

INDAGAMOS
SOBRE QUÉ ES
EL VAPEO Y SUS
CONSECUENCIAS
EN LA SALUD

2

INVESTIGAMOS
SOBRE LOS
COMPONENTES DE
UN VAPEADOR



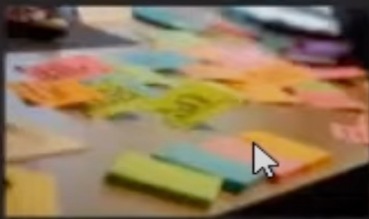
3

INDAGAMOS
SOBRE LOS
INTERESES DE LA
COMUNIDAD
ESCOLAR HACIA
LOS VAPEADORES

EN LO INDIVIDUAL,
REFLEXIONAMOS
SOBRE LO QUE
LOGRAMOS EN EL
PROYECTO

PROYECTO:
**"VAPEO: UNA
MODA QUE TE
DAÑA"**

6



EVALUAMOS LOS
RESULTADOS DE
LA CAMPAÑA

5

EMPRENDEMOS
UNA CAMPAÑA
INFORMATIVA
SOBRE LOS
EFECTOS DEL
VAPEO

4

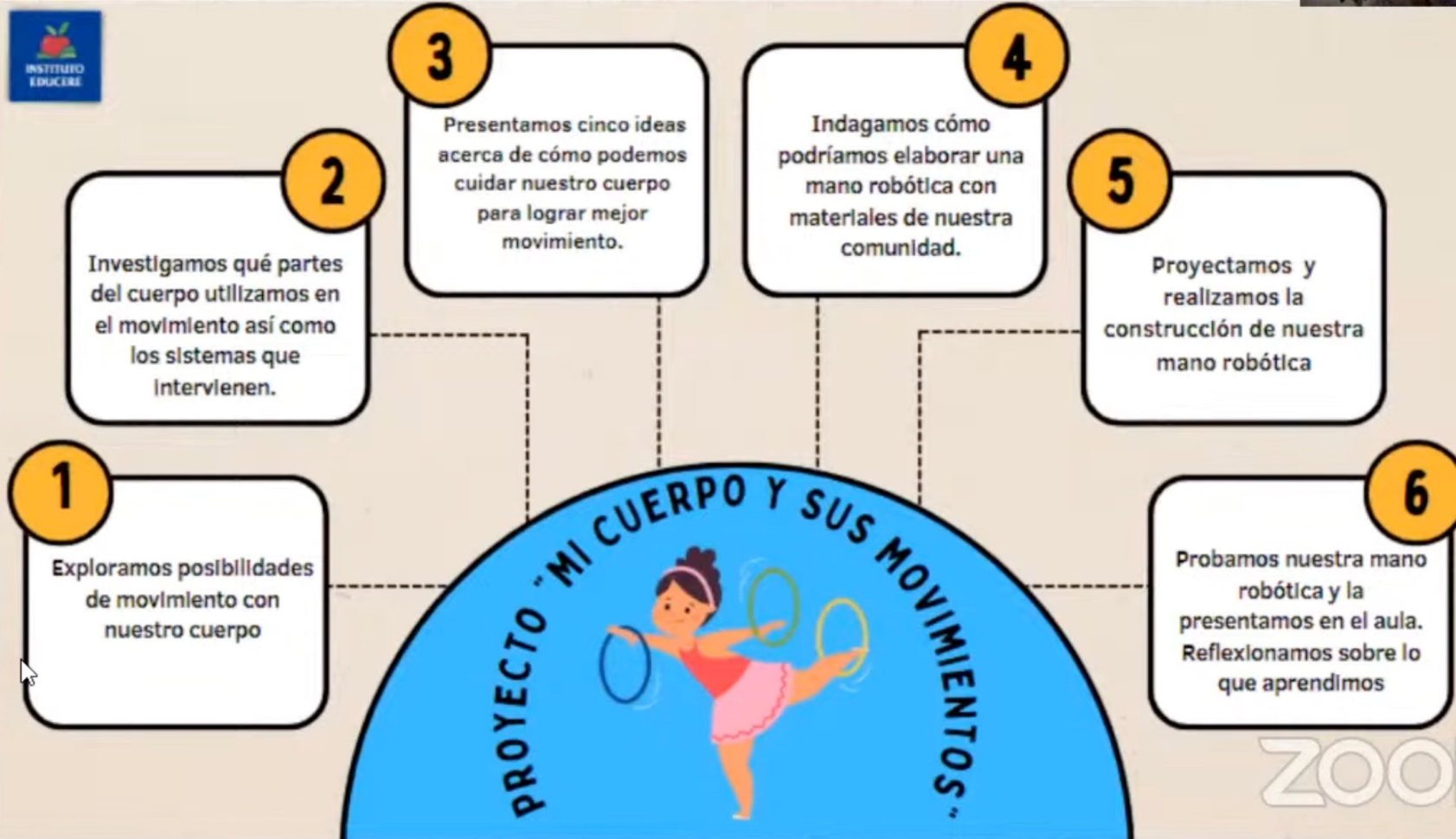


You know

AR

ZO

Ejemplo



zoom

Ejemplo



1. INVESTIGAREMOS
CÓMO SE
CONSTRUYE UN
REHILETE

2. INDAGAREMOS
CÓMO SE MUEVEN
LAS ASPAS DE UN
REHILETE

3. BUSCAREMOS
FORMAS QUE
PUEDEN HACER
MOVER LAS ASPAS
DE UN REHILETE

4. INVESTIGAREMOS
QUÉ PUEDE HACERSE
PARA QUE LAS ASPAS
DE UN REHILETE SE
MUEVAN MÁS
RÁPIDO.



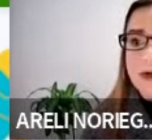
5.
CONSTRUIREMOS
UN VENTILADOR
INDIVIDUAL.

Proyecto:
Construimos
un ventilador

6. MOSTRAREMOS
NUESTROS
VENTILADORES Y
LOS PONDREMOS A
PRUEBA.

7. EVALUAREMOS
LOS
RESULTADOS

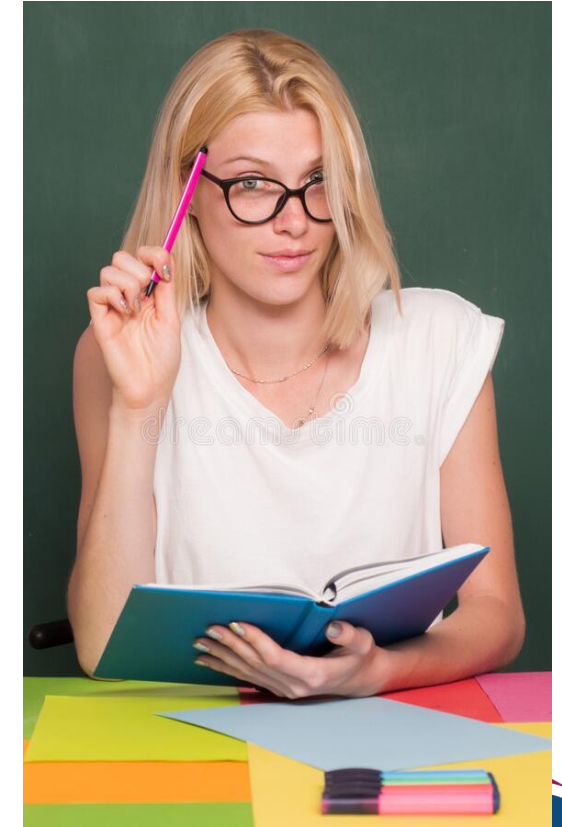
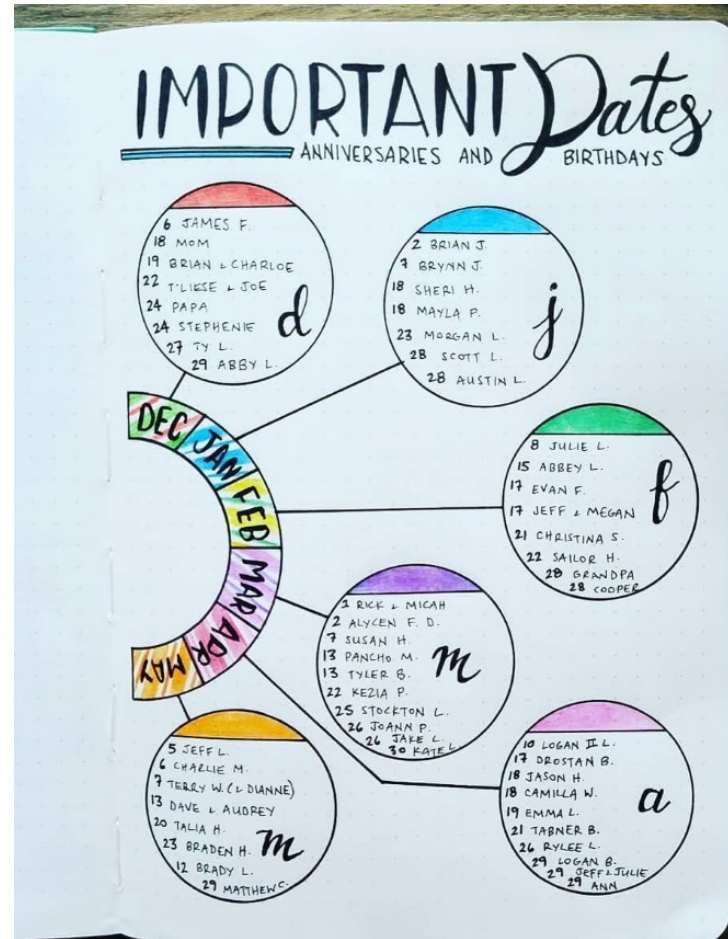
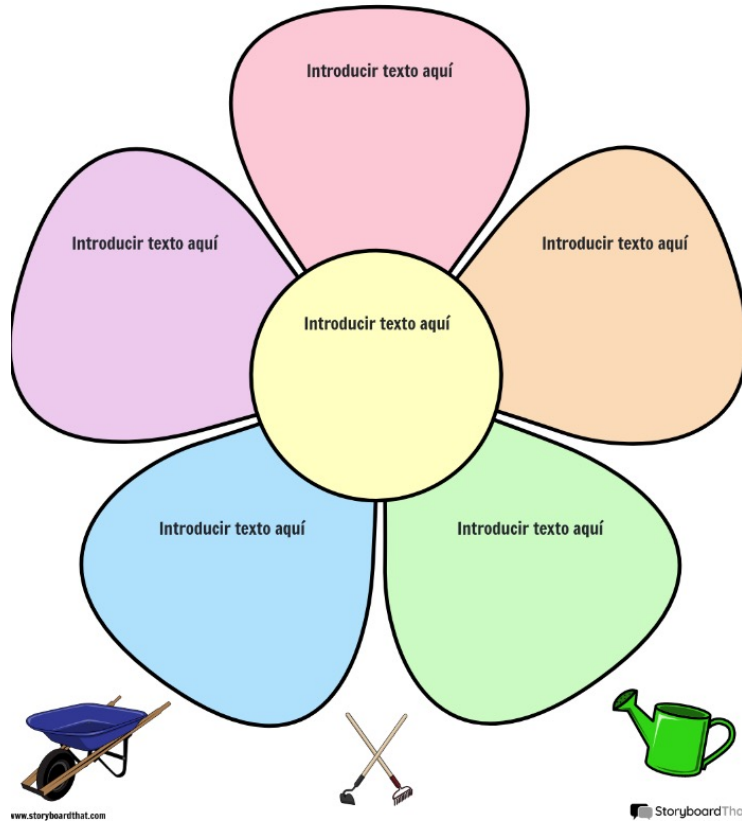
8.
REFLEXIONAREMOS
SOBRE
LO APRENDIDO.



zoo

Represéntalo dále forma y sentido

Direcciones:



CIECI



CIECI

Contáctanos



CIECI



Centro de Investigación Educativa
Red de maestros competentes



El Pulso de la Educación



551 1426755



Tienda virtual



5555492997