



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



RENACED



CONFERENCIAS *Magistrales*

“Nueva Escuela Mexicana”

**Red de Asesoría
Zona Norte**

**17 JUNIO
2023**



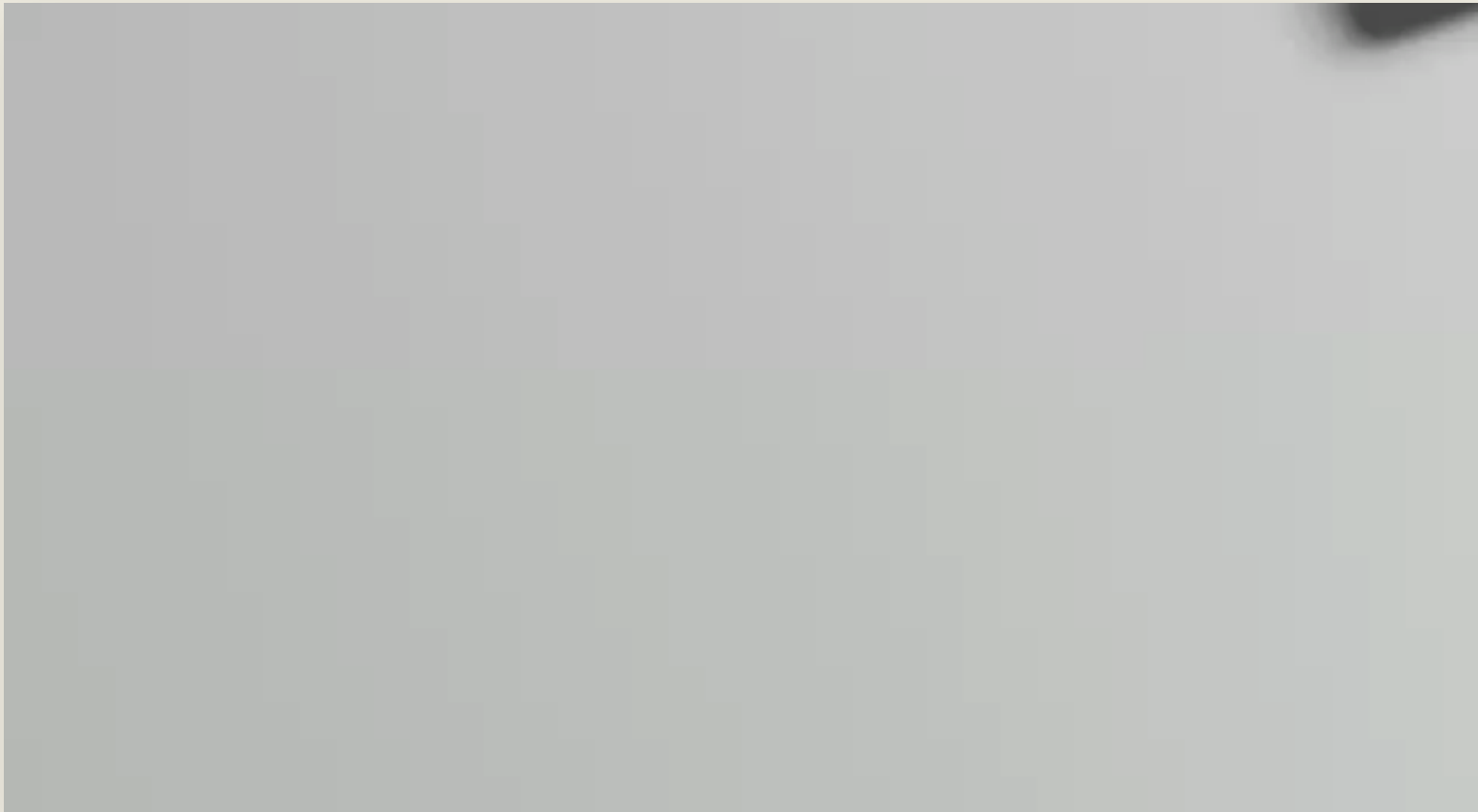
Dra. Helga Patricia Frola Ruiz



**"Evaluación formativa en el marco de la Nueva
Escuela Mexicana"**



Reseña académica Dra. Paty Frola





Para iniciar bien la tarde

Explorando los saberes previos

6.3

1. Qué entiendes por evaluación formativa?

2. Cómo entiendes la hetero-evaluación?

3. explica en tus palabras el concepto de co-evaluación ?

4. Define la auto-evaluación

*Interactuemos
desde ahora*

*En este espacio recibo
sus dudas y
cuestionamientos*



3 planteamientos metodológicos sobre la evaluación formativa del plan 2022

1. Antes de evaluar háblame de tu estrategia didáctica

2. Si me hablas de tu estrategia didáctica háblame de tus criterios de exigencia y calidad

3. Si aplicas una herramienta o instrumento para evaluar, dime cómo y cuándo retroalimentas



Cuál es la función principal de un docente?

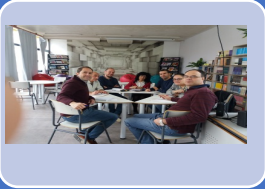
- **XII.- Docente(s). Al profesional responsable del aprendizaje, ...agente directo del proceso educativo en la escuela.**
- **D.O.F. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA ACUERDO número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica.**



Qué es evaluar

Proceso psicológico superior, inherente al ser humano, que se relaciona con la capacidad de tomar información del entorno, procesarla y enjuiciarla, ello le permite retroalimentar, tomar decisiones y ejecutarlas para en un posterior momento cerciorarse de que fueron idóneas o no (seguimiento).

Evaluar también el perfil de tu colectivo escolar



Pro-activo

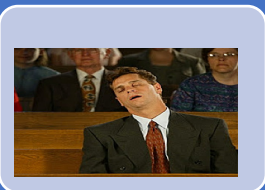


Reactivo

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

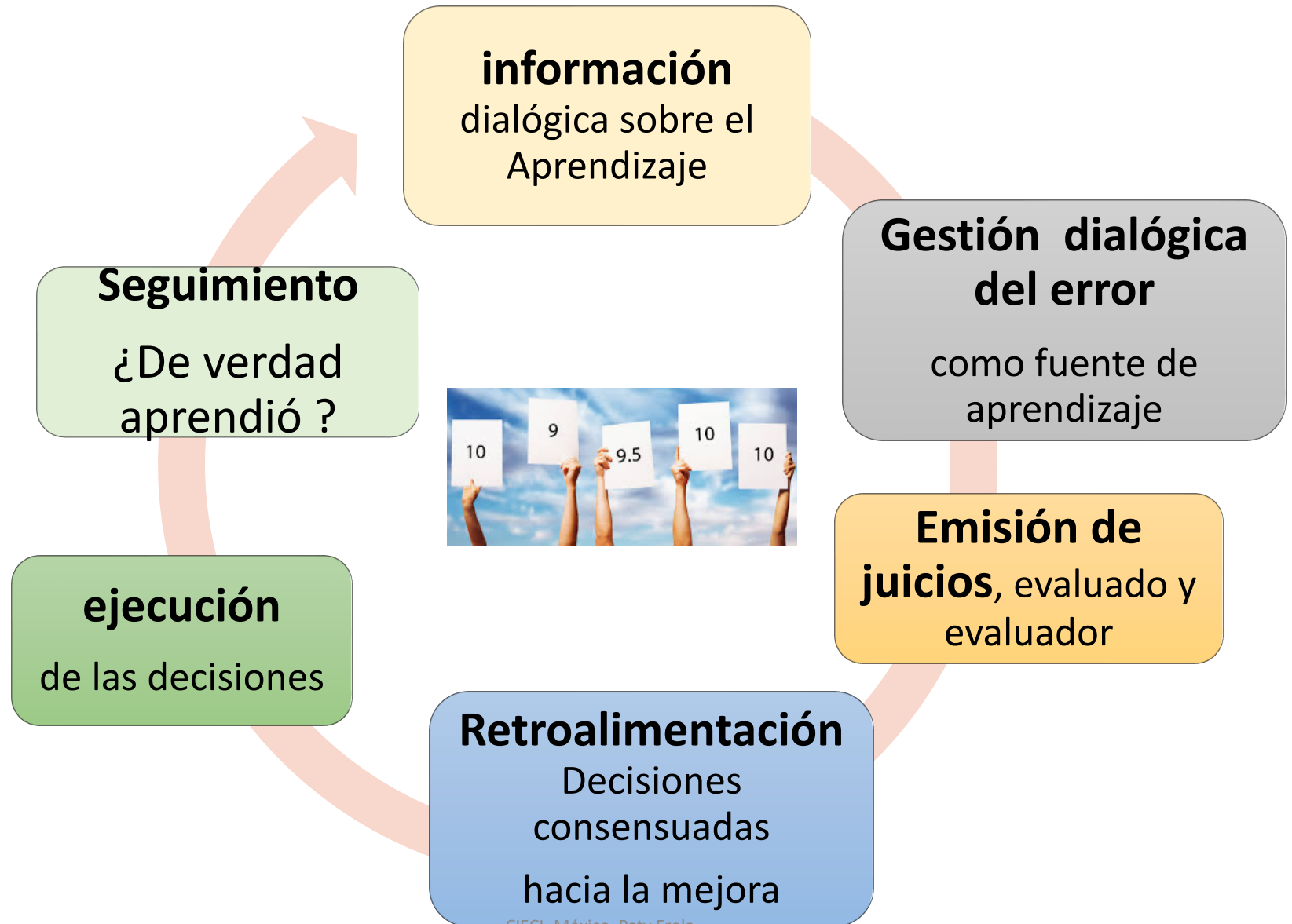


Pasivo

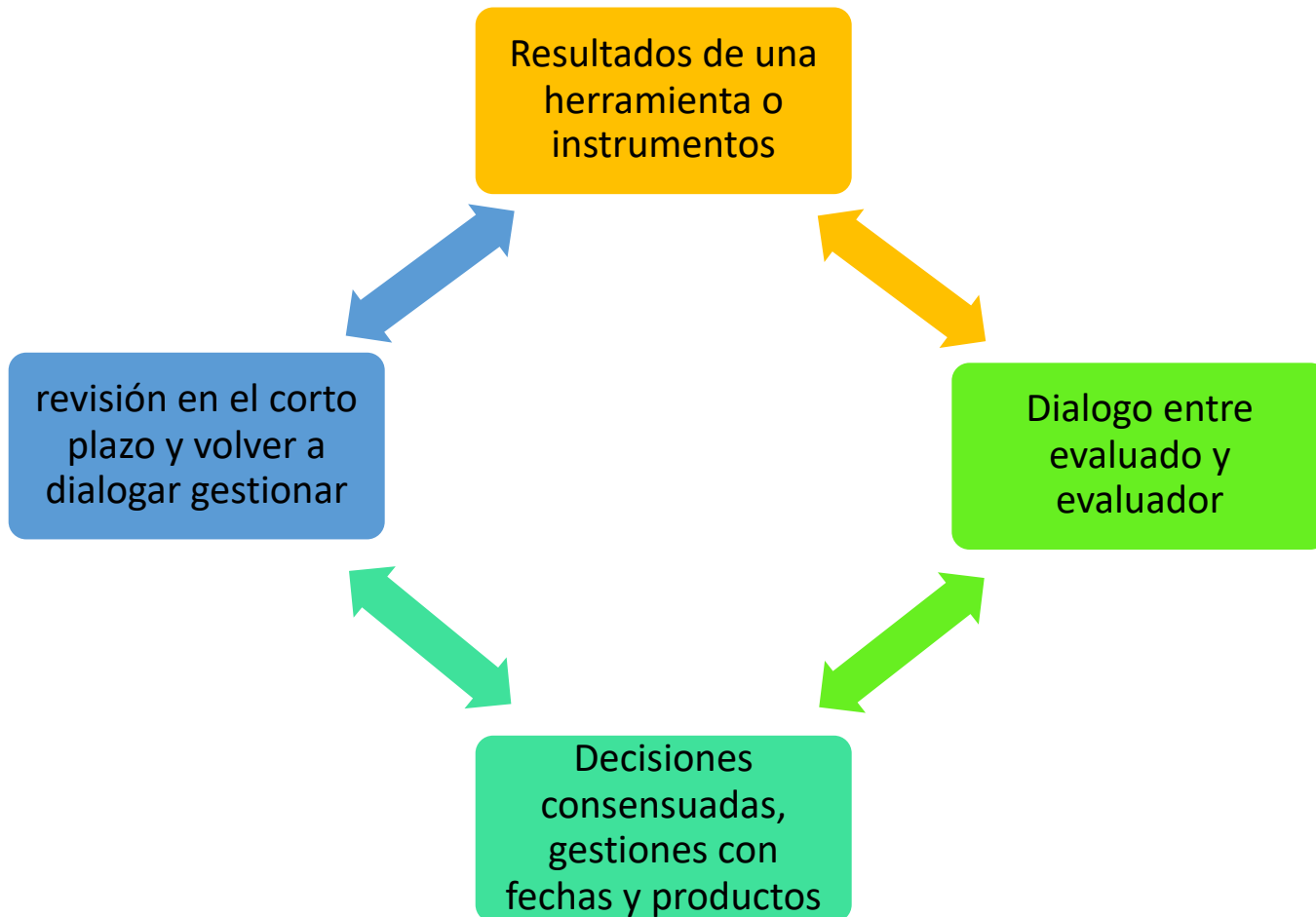


Vegetativo

Evaluar *para* formar




Retroalimentar para aprender



Evaluación, retroalimentación y seguimiento las claves de la evaluación formativa de la NEM 6.3

- Proceso, **dialógico** para obtener información sobre como el educando aprende y **se apropia de los saberes**, contenidos, PDA.
- Los cual se evidencia a partir de **indicadores o criterios** de que se integran a las **herramientas** cualitativas, **formales**
 - De proceso
 - De producto
 - Conceptuales, procedimentales actitudinales
 - Orientados al logro de los contenidos o PDA
- O a partir de los items de una prueba objetiva y cerrada
- Con los resultados, se pretende retroalimentar, tomar decisiones **FORMATIVAS**.



*Sin problema no hay proyecto,
sin proyecto no hay aprendizaje*

Patricia Frola 2020

Elementos para darle uso formativo a la evaluación

Problema

- Contextualizado
- Comunitario
- Transversal

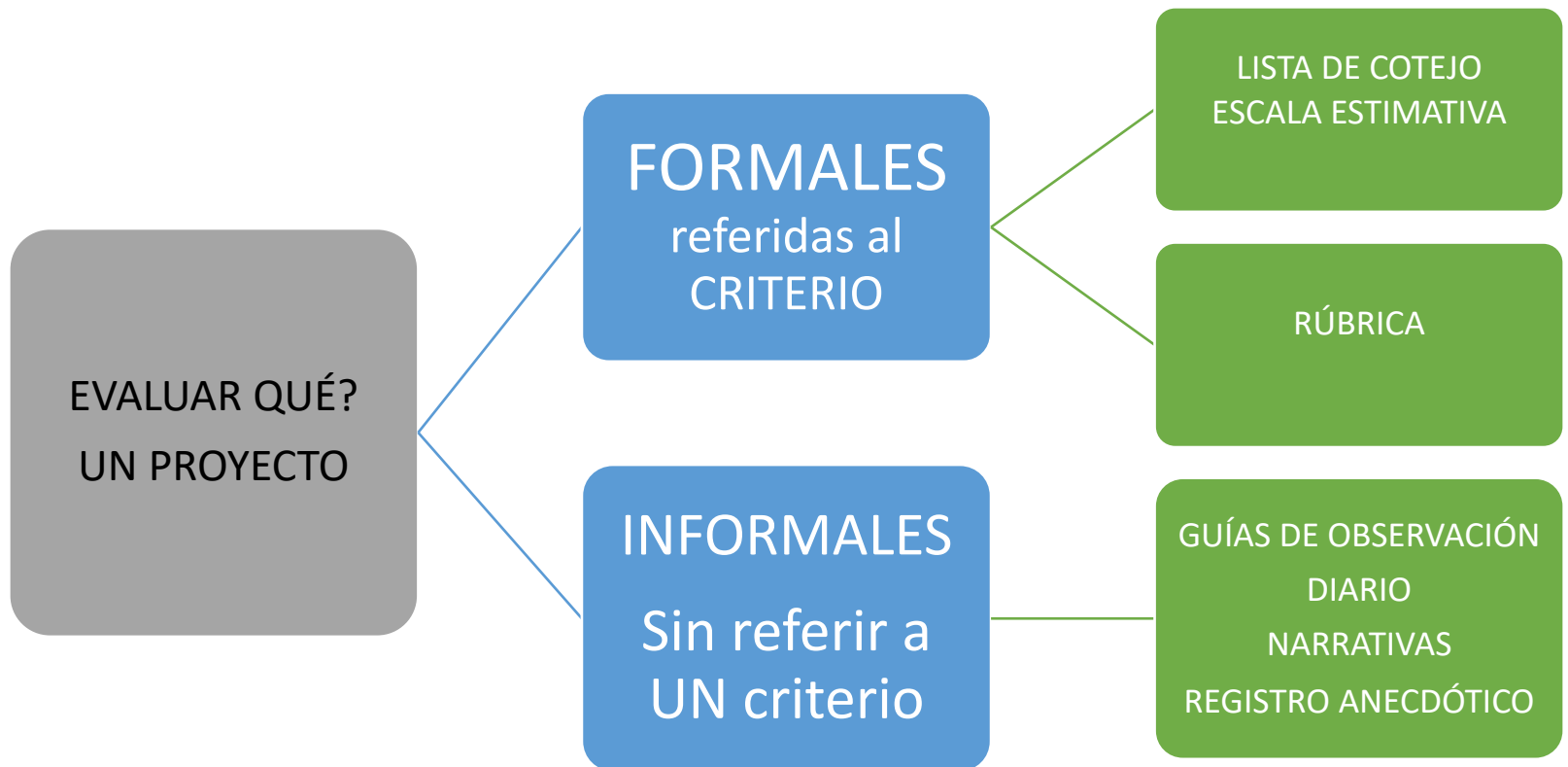
Estrategia didáctica Metodologías activas

- Situada
- Colaborativa
- Nivel operativo 2 y 3
- Metodologías activas

Herramienta de evaluación auténtica

- Holística C-P-A
- A través de indicadores
- Previamente pactados
- Formal
- Informal

Herramientas cualitativas, formales e informales



El contenido y el PDA la gran diferencia

El contenido	El PDA Proceso de Desarrollo de Aprendizajes
<p>Temas del programa sintético a desarrollar para contar con insumos que expliquen y aporten dominio sobre ellos y se orienten al problema planteado</p>	<p>Acciones con un determinado nivel de operatividad (nivel taxonómico) que guían el diseño de las estrategias didácticas hacia la resolución del problema planteado</p>

Los indicadores de evaluación, una fuente formativa: transparencia, autorregulación inclusión y otros valores

critérios de exigencia y auto-regulación

Indicadores de evaluación

Autorregulan al equipo

se promueve
el diálogo

Facilitan los
acuerdos

La transparencia
y democracia

El compromiso
de evaluadores y
evaluados

Herramientas de calificación formales

Evaluación cualitativa

- Lista de verificación
- Escala estimativa
- Rúbrica

es_educando	RÚBRICA ACTITUD		
	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZAJE
CIPACIÓN EN CLASE	Interviene y aporta ideas de forma constante.	A menudo interviene y aporta nuevas ideas durante las clases.	Es necesario para su participación realizar aportaciones.
RESPECTO DE TURNOS	Siempre respeta el turno de palabra en: debates, coloquios, corrección de actividades.	A veces respeta el turno de palabra en: debates, coloquios, corrección de actividades.	Le cuesta respetar el turno de palabra en debates, coloquios, corrección de actividades.
EGOTISMO	No impone sus ideas y respeta siempre las opiniones ajenas. Se muestra colaborativo para cualquier tarea colectiva.	No impone sus ideas y respeta siempre las opiniones ajenas. A menudo se muestra colaborativo para cualquier tarea colectiva.	A veces impone sus ideas y respeta siempre las opiniones ajenas. No siempre muestra colaboración para cualquier tarea colectiva.
COMPORTAMIENTO ANTE CLASES	Su comportamiento siempre es correcto, permitiendo el desarrollo de la clase sin dificultades.	Su comportamiento es correcto, entorpeciendo rara vez el trabajo de sus compañeros.	Su comportamiento es mejorable. A menudo distrae a sus compañeros docentes.

Los niveles de logro antes grados son acumulativos. Por ejemplo: quien se encuentra en nivel AVANZADO es porque ha superado los niveles anteriores.

Lista de verificación

Indicadores	SI	NO
• Presentan su producción en tiempo y forma		
• Contempla todos los elementos solicitados		
• Exponen sus conclusiones de forma clara y coherente		
• Sustentan la información presentada en fuentes confiables		
• Muestran tener dominio de todos los elementos presentados		
• Consultan fuentes de información		
• Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa		
• Muestran satisfacción con el producto obtenido		
Nivel de logro 7/8		

Indicadores	R	B	M B	E
Equipos				
Presentan su producción en tiempo y forma				
Contemplan todos los elementos del formato de planeación propuesto				
Exponen su diseño de forma clara y coherente				
Sustentan su información en fuentes confiables				
Muestran tener dominio grupal				
Presentan durante su ejecución los elementos metodológicos del diseño por competencias				
Consultan fuentes de información				
Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa				
Muestran satisfacción con el producto obtenido				
Nivel de logro 1 en Bien 7 en MB 2 en Excelente CL ó EP				

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1 bronce	2 Plata	3 Oro	4 Platino
Presentaron su producción en tiempo y forma	Presentan su producto fuera de tiempo y con carencias muy notorias o no lo presentan	Presentan su formato fuera de tiempo pero completo ó a tiempo pero incompleto	Presentan su formato en tiempo y forma pero aún es mejorable	Presentan su formato en tiempo y forma y con buena calidad
Contempla todos los elementos solicitados	Carece de más de tres elementos solicitados	Tiene la mayoría de los elementos solicitados	Le faltó uno de los elementos solicitados	Contiene todos los elementos solicitados en niveles óptimos
Exponen sus conclusiones de forma clara y coherente	La exposición no tuvo ni claridad ni coherencia	Les faltó claridad y coherencia en la exposición de su formato	La exposición fue clara y coherente pero mejorable	Su exposición fue clara y fluida, todos la entendieron muy bien
Consultan varias fuentes de información	No consultaron fuentes de información	Se limitaron solo a una fuente de información	Consultaron más de una fuente de información	Consultaron varias fuentes de información de diversos tipos
Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa	El trabajo lo realizaron solamente una o dos personas	Todos trabajaron pero de manera independiente sin colaboración	Delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa pero con limitaciones	Delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa con buenos resultados

Cuando el **docente decide no sólo evaluar sino** retroalimentar, para seguir formando y seguimiento para garantizar que va aprendiendo

le da utilidad a los resultados, a la información valiosa registrada en momentos clave

Tomando como referente los contenidos. y procesos desarrollo de aprendizaje PDA

Cuando dialogan y toman decisiones pertinentes junto con los educandos.

Cuando invita a los padres a consensuar las decisiones hacia la mejora, hacia la buena formación

Entonces:

¿cuándo la evaluación se torna formativa?



CIECI

Contáctanos



CIECI



Dra. Paty Frola

Centro de Investigación Educativa

Red de maestros competentes 

You 

El Pulso de la Educación 

Aprendiendo a evaluar 



551142675

5



Tienda virtual 



555549299

7

El uso formativo de los resultados de la evaluación, te lleva a la retroalimentación


- Al aplicar una herramienta o un instrumento de evaluación es el docente quien decide o no darle un uso formativo a los resultados obtenidos: Retroalimentar
- cuando por ejemplo el docente junto con sus alumnos, corrigen, o retroalimentan los errores de su examen
- Cuando decide que sus alumnos propongan la forma de mejorar el desempeño que arrojan los resultados de la rúbrica que les aplicó, o se auto-aplicaron, o se co-aplicaron

Evaluación formativa o formar a partir de la evaluación



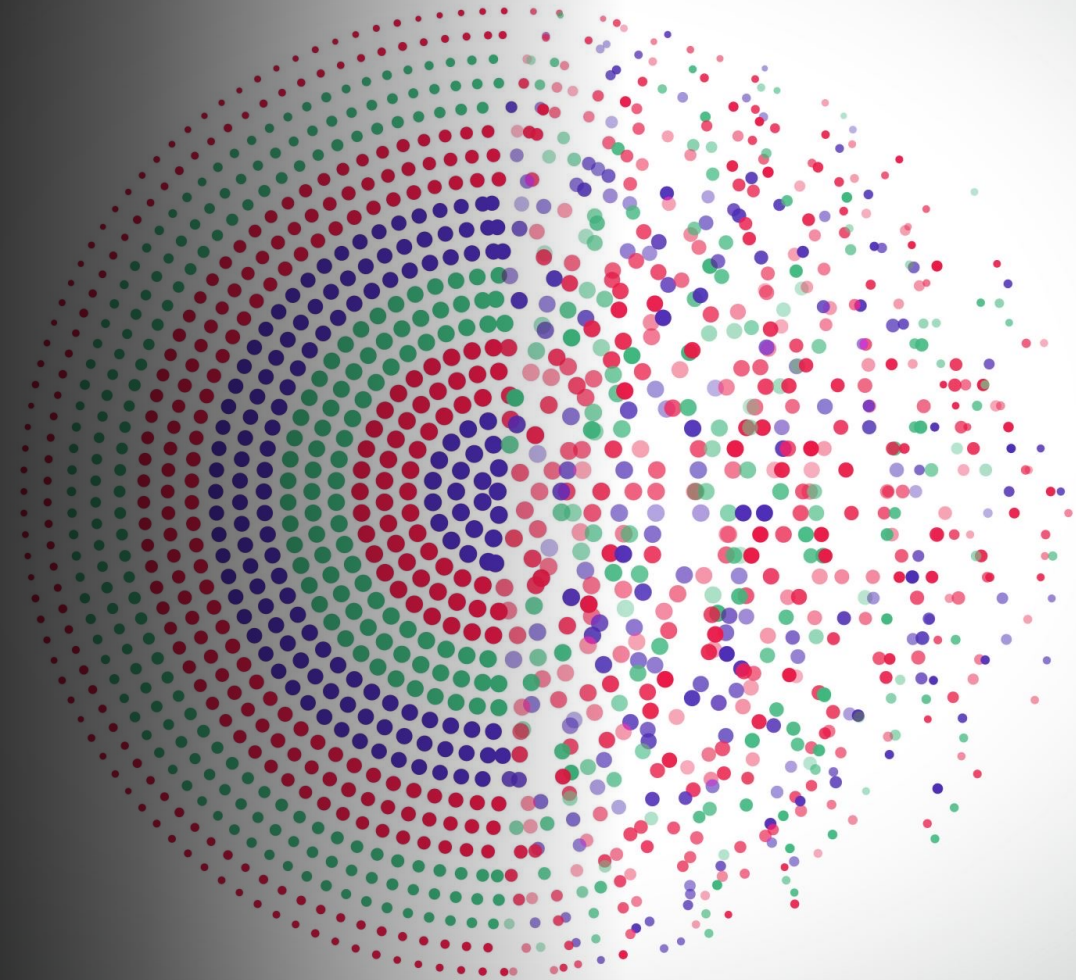
[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

- Evaluar y formar no son sinónimos
- Yo evalúo... pero al evaluar formo?
- Formo si así lo decido, y actúo en consecuencia



Los 3 ejercicios evaluativos

Según el agente que la realiza...





1. Hetero- evaluación



El agente evaluador es el docente, desde su postura experta evalúa el desempeño y/o los conocimientos de sus discípulos en un esquema de verticalidad





Co-evaluación

- El agente evaluador son los educandos, pares evaluando pares, desde su postura de iguales, evalúan el desempeño y /o los conocimientos de sus compañeros, siempre y cuando existan criterios e indicadores previamente establecidos (instrumento, herramientas referentes), en un esquema de horizontalidad

Auto-evaluación

El agente evaluador es el educando mismo, desde una postura de aprendiz

ejerce la metacognición sobre su desempeño y /o sus conocimientos.
siempre y cuando existan criterios e indicadores previamente establecidos a través del diálogo



Registros y narrativas No formales



Registro anecdótico

Narrativas y representaciones gráficas

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Guía de observación por categorías

Registros, anecdóticos, diario, portafolio, carpeta

- Diario del alumno
- Diario del docente
- Diario circulante
- Portafolio de evidencias
- Carpeta del niño



Guía de observación

Narrativas y representaciones



CIECI- México Paty Frola

Un obsequio para la evaluación de tu Programa Analítico descárgala en mi perfil (oficial)

FB: Dra. Betty Frola



Institución certificada como Líder en Reformas Educativas para las áreas de profesionalización, evaluación de las capacidades docentes y la gestión educativa por:



Rúbrica para evaluar

“El programa analítico y el puente al plano didáctico”

Indicadores	Niveles de desempeño		
	Muy bien	bien	Insuficiente
Comprende, explica y representa el programa sintético	<i>No solo conocen y comprenden sino representan de manera lúdica o gráfica los componentes nacionales del programa sintético de manera clara y didáctica</i>	<i>Expone los elementos sintéticos nacionales y explica sus características y atributos pero aún es mejorable</i>	<i>Solo menciona los componentes curriculares nacionales. De manera mecánica, literal</i>
Realiza un análisis de la realidad	<i>Analizan el plano de la realidad escolar y comunitaria y contextualizan los problemas, se valen de documentos previos como el PEMC para enriquecer el análisis</i>	<i>Hace un análisis o registro de situaciones de su realidad, en colectivo pero aun es mejorable</i>	<i>Usa datos de su contexto, los enlista, pero de forma intuitiva, sin dialogar con otros actores, sin utilizar fuentes diversas de información, limitado</i>
Logra una problematización contextualizada de su comunidad	<i>Elaboran un listado de problemas con base en la aplicación de alguna técnica problematizadora en colectivo y establecen prioridades, pueden dosificar, y calendarizar en el ciclo escolar cuales se van a atender a través de proyectos escolares generales</i>	<i>Elaboran en colectivo un listado de problemas, denotan prioridades, aplicaron alguna técnica problematizadora pero, pero puede aún mejorarse</i>	<i>El listado es limitado, no muestra una progresión en orden de importancia o de relevancia para el colectivo sólo es un listado, no aplicaron técnicas problematizadoras</i>



CIECI

Contáctanos



CIECI



Dra. Paty Frola

Centro de Investigación Educativa

Red de maestros competentes 

You 

El Pulso de la Educación 

Aprendiendo a evaluar 



551142675

5



Tienda virtual 



555549299

7

Éxito total

GRACIAS

búscame

FB Dra. Paty Frola

FB Centro de Investigación

Educativa

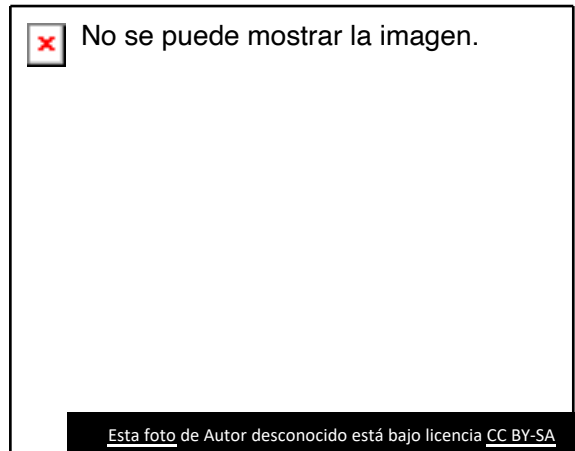
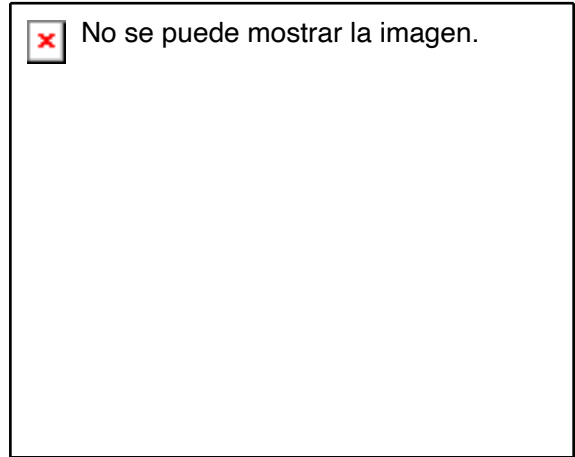
cieticapacitacion@hotmail.com

(55)5549 2997

Vamos ahora con la evaluación cuantitativa
del aprendizaje
Las pruebas objetivas y sus reactivos de
opción múltiple

UNA PREGUNTA VITAL:

¿ Cómo darle la función
formativa a los
resultados de un
examen?



¿PARA QUE SIRVE UNA PRUEBA OBJETIVA ?

1

- PARA DISTINGUIR PRIMERO 2 GRANDES GRUPOS DEL TOTAL DE EVALUADOS:

2

- 1. LOS QUE CONOCEN, COMPRENDEN APLICAN SUS SABERES

3

- 2. DE LOS QUE NO CONOCEN COMPRENDEN APLICAN SUS SABERES

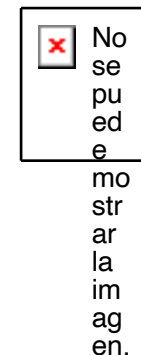
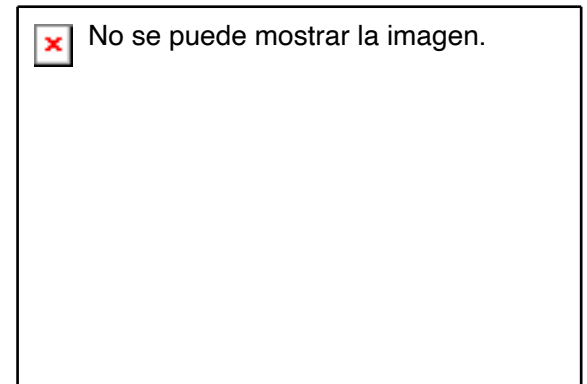
4

- NO SON PARA QUIENES NO ESTUDIARON O NO COMPRENDIERON O NO CONCEN DEL TEMA

El reactivo de opción múltiple (ROM)

- ¿Qué es?

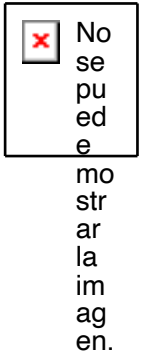
Es un planteamiento que puede presentarse en forma de **pregunta** o de afirmación, a la cual el examinado debe **elegir** de entre **4 opciones**, únicamente la correcta, sin oportunidad de escribir o expresar más allá.



El diseño implica considerar

1. El aprendizaje esperado
2. La selección de una estrategia didáctica
3. La organización de acciones intencionadas en el tiempo (secuencia didáctica) Inicio, desarrollo y cierre.
4. La redacción de indicadores de evaluación (criterios de exigencia y calidad)
5. La elección de herramienta cualitativa
6. El establecimiento de un nivel de logro para declarar CL Competencia lograda o EP competencia en proceso
7. El diseño de dicha herramienta cualitativa de evaluación.- Lista de cotejo, escala estimativa y/o rúbrica

Insumos para elaborar reactivos de opción múltiple



Para elaborar reactivos debes considerar

- Tipos
- Formatos
- Lineamientos de diseño (ver el manual)
 - Generales
 - De la base
 - De las opciones
- Taxonomía cognoscitiva
 - Niveles 1,2 y 3 de Bloom
- Correspondencia con el programa y contenidos curriculares
 - Perfil de referencia
 - Tabla de especificaciones
- Validación del reactivo
 - Por pares, academia o colegiado
 - Estudio piloto
 - Estudio cuantitativo a posteriori

PARTES GRUESAS DE UN REACTIVO

- la instrucción

Elige la opción que completa correctamente la siguiente afirmación:

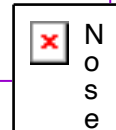
- la base

1. La evaluación como proceso psicológico superior es:

- las opciones

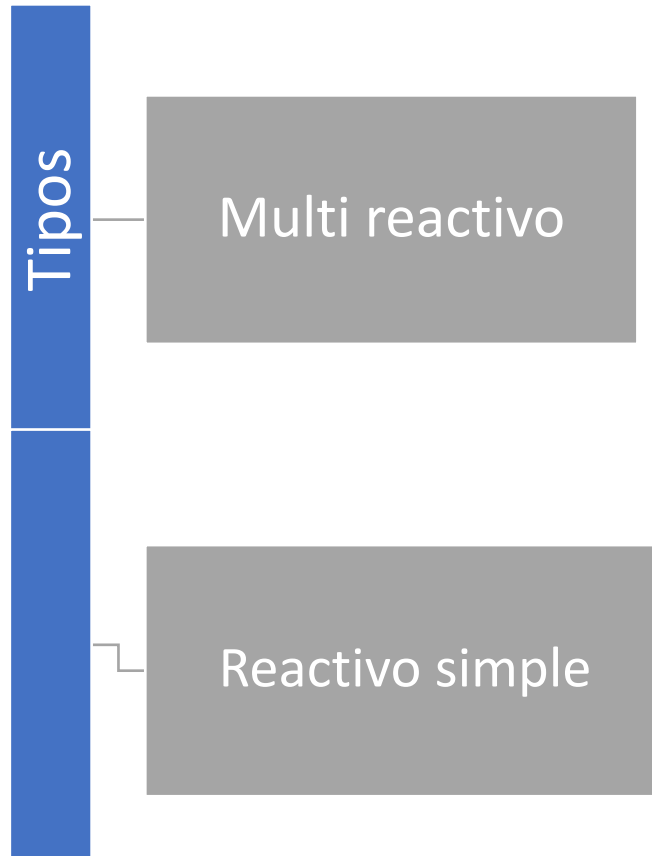
- 3 distractores y una correcta

- a. Común a los seres vivos
- b. Inherente al ser humano
- c. Inherente a procesos biológicos
- d. inherente a la conciencia social



N
o
s
e
p
u
e
d
e
m
o
s
t
r
a

Tipos y formatos de reactivos



Los formatos de reactivos

RESPUESTA DIRECTA
SIMPLE

JERARQUIZACIÓN -
ORDENAMIENTO

CANEVÁ -
COMPLETAMIENTO

RELACION DE
COLUMNAS

SELECCION DE
ELEMENTOS DE
LISTADO

LOS NIVELES TAXONÓMICOS REQUERIDOS 1-2-3 B. BLOOM

1. CONOCIMIENTO

MEMORIA, EVOCAR,
¿COMO VENÍA EN EL
DOCUMENTO?

2.COMPRENSIÓN

REQUIERO INTERPRETAR, BUSCAR
EL EJEMPLO

INFERIR, HACER ANALOGIAS O
PARALELISMOS

3.APLICACIÓN

TIPO CASOS
CONTEXTUALIZADOS


Esperamos haya quedado clara la función formativa de la evaluación


Concluyendo:

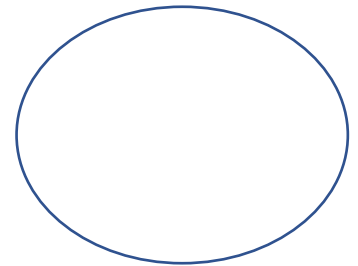
- No hay instrumentos o herramientas *ex profeso* **de** evaluación formativa sino **Para** (si el docente así lo decide) la evaluación formativa
- Es simplemente la decisión del docente, para darle una utilidad formativa a los resultados que obtiene de las herramientas e instrumentos formales que éste diseña y aplica
- Los ejercicios de hetero- co- y auto- evaluación son vías para desarrollar dicha función formativa de la evaluación si y solo si existe previamente las herramientas o instrumentos de evaluación elaborados, aplicados y con resultados.
- Requiere la voluntad del docente para corregir, rectificar, retroalimentar y

Libros de consulta permanente.

www.froveleditorial.com.mx

 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.



ASUNTOS GENERALES Y LINEAS DE ACCION

- ASIGNACION DE LIDERES DE PROYECTO

- PRISCILA HARFUSH.-
 - Prometea y UN DIA D
- CARLOS FERNELY
 - USICAMM y cursos de catálogo
- CHARLY REYES
 - Cursos en linea auto-administrables
- YENI TORRES
 - Tienda virtual frovel-cieci

- DESAFIO DEL EQUIPO

- COMO VENDER 950 LIBROS FISICOS DE FROVEL además de los webbinars