II. Ficha técnica de acción de formación o intervención forma.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la Instancia Formadora | | | Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S.C. | | | | | | | |
| Nombre de la intervención formativa | | | Evaluación con enfoque formativo | | | | | | | |
| Nombre de la oferta de formación (dispositivo) | | | Evaluación con enfoque formativo en el marco de la NEM. Tipos, momentos y funciones de la evaluación formativa. Instrumentos y herramientas de evaluación auténtica. Diseño de situaciones para la transformación del aprendizaje | | | | | | | |
| Detonadores para la reflexión y el aprendizaje docente | | | ¿Cómo transformar la cultura de una evaluación correctiva a la evaluación formativa?.  La evaluación y la retroalimentación con el enfoque formativo de la NEM  Tipología de las herramientas aunténticas e instrumentos objetivos de evaluación  Categorías de la evaluación a partir de el agente evaluador (Hetero, co, auto-evaluación) | | | | | | | |
| Recursos y materiales de apoyo | | | Bibliografía básica y documentos normativos  -Libro: Estrategias de aprendizaje y rúbricas de evaluación- Frola, H.P. CIECI Publicaciones Educativas. 2019 México.  - Libro: Evaluación del desempeño en el contexto educativo. CIECI Publicaciones Educativas. México 2017 | | | | | | | |
| Tipo de oferta (seleccione una opción) | | | | | | | | | | |
| Taller | | Curso | | | | Diplomado | | | Intervención formativa | |
| Carga horaria de la oferta: 70 hrs. | | | | | | | | | | |
| Ámbito de formación: (Lenguajes; Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades; De lo humano y lo comunitario; Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias; Liderazgo educativo y acompañamiento; NEM | | | | | | | | | | |
| Modalidad (seleccione una opción) | | | | | | | | | | |
| Presencial | | | | | | | Mixta | | | |
| **Población a la que se atiende (marque con una x)**  Docente  Técnico docente  Directivo  Supervisor  ATP | | | | | | | | | | |
| Nivel educativo | Inicial | | |  | Tipo de servicio | | | Telesecundaria | |  |
| Preescolar | | |  | Educación especial | |  |
| Primaria | | |  | Educación física | |  |
| Secundaria | | | General | Multigrado | |  |
| Técnica | Migrante | |  |
|  |  | | |  | Modalidad | | | General | |  |
|  |  | | |  | Indígena | |  |

|  |
| --- |
| Justificación de la pertinencia de la oferta de formación |
| Toda propuesta formativa orientada a fortalecer los dominios metodológicos, didácticos y pedagógicos de las y los docentes se justifica plenamente desde los derechos laborales y la profesionalización del magisterio, esta propuesta, incide directamente y con alta calidad en ampliar esas pericias y dominios de las y los educadores de todos los niveles y modalidades de la Educación Básica del Estado de Guerrero. Mejorar los procedimientos, los conceptos y las actitudes docentes respecto a la evaluación formativa |
| Presentación de de la oferta de formación |
| Dadas las necesidades de formación, ante la inminente implementación del nuevo plan de estudios en el marco de la N E M, la instancia formativa del Estado de Guerrero, promueve espacios pertinentes y de altas expectativas |
| Objetivo general de la oferta de formación |
| Apoyar a los maestros en la elaboración y mejora del programa analítico, paso a paso, y realizar la planeación didáctica con base en dicho programa, tomando en cuenta los programas sintéticos y la Nueva Escuela Mexicana. |
| Objetivos específicos de la oferta de formación (por sesión/módulo/unidad/etc) |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN   1. Abordar el desarrollo de metodologías de evaluación, auténticas desde un enfoque formativo en congruencia con el diseño de proyectos situados, colabortivos y transversales para promover la transformación de las prácticas educativas tradicionales en oportunidades para incidir en las necesidades del estudiantado y su comunidad. 2. Promover el diseño, de herramientas e instrumentos a partir de criterios de evaluación aplicables a los proyectos comunitarios, transversales que inciden invariablemente en las problemáticas que aquejan a los planteles y comunidades, 3. Enfatizar las tipologías, los momentos y propósitos de de las diversas modalidades de “evaluar para formar y retroalimentar para aprender” 4. La función formativa de la evaluación y la retroalimentación, el circulo virtuoso de Evaluación- retroalimentación- seguimiento 5. Prácticas de evaluación formativa a partir de situaciones de aprendizaje |

**Estructura de la oferta de formación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad/Módulo | Título | Carga horaria | |
| Teóricas | Prácticas |
| 1 | Evaluar para aprender y formar | 5 | 0 |
| 2 | Herramientas e instrumentos de evaluación | 5 | 5 |
| 3 | Tipología, momentos,agentes, fines de la evaluación | 5 | 5 |
| 4 | Evaluación, retroalimentación y seguimiento, garantes del aprendizaje | 5 | 5 |
| 5 | Las herramientas formales y la NO formales | 5 | 5 |
| 6 | Diseño de indicadores  Prácticas y aplicación en el aula | 0 | 5 |
| 7 | Evaluación Cuantitativa, definiciones y conceptos afines | 5 | 5 |
| 8 | Diseño de items por niveles taxonómicos | 0 | 5 |
| 9 | El propósito del exámen sumativo | 5 | 0 |
| Total | | 35 | 35 |
| Suma total de horas | | 70 | |
| Unidad/Módulo | Desglose temático por unidades (Contenidos) | | |
| 1.  Evaluar para aprender y formar | 1.1 Evaluación, definiciones y conceptos afines  1.2 El énfasis en los procesos más que en los resultados  1.3 Qué hace formativa a la evaluación?  1.4 Evaluación, un proceso universal, inherente al ser humano.  1.5 Evaluación del aprendizaje, qué, cómo y con qué? | | |
| 2.  Herramientas e instrumentos de evaluación | 2.1 Dos paradigmas para evaluar el aprendizaje  2.2 Instrumentos cuantitativos: a posteriori  2.3. Herramientas cualitativas *in situ* y auténticas  2.4 Descripción de cada una y ejercicios | | |
| 3.  Tipología, momentos, agentes, fines de la evaluación | 3.1 Las herramientas de evaluación se clasifican por sus fines, los momentos en que aplican, los agentes que la implementan  3.2 Componentes para las herramientas cualitativas  3.3 Componentes de los instrumentos cuantitativos  3.4 Actividades prácticas | | |
| 4  Evaluación, retroalimentación y seguimiento, garantes del aprendizaje | 4.1 La función docente: Lograr que todos “Aprendan” la evaluación como evidencia de logros de aprendizaje  4.2 La Retroalimentación formativa  4.3 El seguimiento y la garantía de logar que aprendan  4.4 Revisión de herramientas y formatos para ello | | |
| 5.  Las herramientas formales y la NO formales | 5.1 La rúbrica  5.2 La escala estimativa  5.3 La lista de cotejo  5.4 Las herramientas No formales: Guía de observación, registro anecdótico, bitácora, diario del alumno, diario del grupo, narrativa, representaciones gráficas y pictográficas | | |
| 6.  Diseño de indicadores  Prácticas y aplicación en el aula | 6.1 El indicador de evaluación, criterio de exigencia y calidad  6.2 Indicadores conceptuales, procedimentales , actitudinales, pactos de honor, para la transparencia y democracia en las prácticas  6.3 Elaboremos un banco de indicadores como herramienra de trabajo cotidiano  6.4 Prácticas: diseña y valida un banco de reactivos | | |
| 7.  Evaluación Cuantitativa, definiciones y conceptos afines | 7.1 Evaluación del aprendizaje desde el paradigma cuantitativo, las pruebas objetivas.  7.2 Para que sirve una prueba objetiva?  7.3 El uso formativo de los planteamientos, resultados y errores en una prueba objetiva  7.4 Principios metodológicos de una prueba objetiva : validez, confiabilidad, replicabilidad | | |
| 8.  Diseño de items por niveles taxonómicos | 8.1 El diseño y enfoque formativo de los items y sus lineamientos  8.2 Los niveles taxonómicos de los items  8.3. Los formatos para diseñar items  8.4 El uso formativo, retroalimentación del error como fuente de aprendizaje y el seguimiento | | |
| 9.  Transformando las prácticas educativas | 9.1 La función normativa que realiza d un docente  9.2 Cómo transformar el paradigma temático en situacional, desafiante y divertido para los educndos?  9.3 De las secuencias a las situaciones y a los proyectos comunitarios  9.4 El trabajo de evaluar y retroalimentar el aprendizaje basado en proyectos | | |
| 10. El cierre del curso  elaboración de evidencias  y entrgables para la acreditación | Productos entregables, evidencias de aprendizaje  a. Organizador gráfico sobre tipología, momentos, agentes, fines de la evaluación  b. Cuadro comparativo evaluación cuali y cuanti  c. Texto reflexivo sobre “Cómo transformar las prácticas educativas enriqueciendo las tareas evaluativas”  d. Diseño de una herramienta No formal o registro de información (guía de observación, registro anecdótico, bitácora etc.)  e El banco de indicadores colectivo  f. Un banco de reactivos | | |

|  |
| --- |
| Metodología didáctica |
| **Metodología: Sesiones presenciales sabatinas de 5 horas, donde se desarrollan los momentos estructurales de una clase tipo “aula invertida” en la que se solicita llegar a la sesión presencial, con los insumos ya revisados (documentos, videos, materiales) para agilizar la dinámica de la clase.**  **Estrategia general: Esquema mixto, alternando las sesiones sabatinas presenciales con actividades en la plataforma moodle** [**www.ciecicapacita.com.mx**](http://www.ciecicapacita.com.mx) **donde estarán los repositorios de información, y los espacios para subir sus evidencias en el trayecto de formación**  **La interacción máxima se va a propiciar en las sesiones presenciales, pero habra tambien espacios de participación con los otros, de manera virtual y asíncrona**  **Estrategias didácticas específicas para las sesiones presenciales:**   1. **Activación inicial (lúdica)** 2. **Exploración de saberes previos (actividad grupal lúdica)** 3. **Preguntas detonadoras** 4. **Exposición de contenidos con apoyo audio-visual** 5. **Estrategias didácticas situadas, colaborativas y autorreguladas para generar evidencias de prendizaje, discusión colegiada y reflexiones sobre la práctica**   **Estructura didáctica del curso: ejemplo (ver anexo 1)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Bloque / sesión / fecha | Contenidos | Actividades de enseñanza-aprendizaje | Evidencia – producto evaluable | | Bloque 1  Sesión 1  26 de agosto  Evaluar para aprender y formar | 1.1 Evaluación, definiciones y conceptos afines  1.2 El énfasis en los procesos más que en los resultados  1.3 Qué hace formativa a la evaluación?  1.4 Evaluación, un proceso universal, inherente al ser humano.  1.5 Evaluación del aprendizaje, qué, cómo y con qué? | **Bienvenida, Activación, encuadre, expectativas, exploración de saberes previos**  **a.** Preguntas detonadoras respuestas guía.  b.Exposición oral con apoyo audiovisual  c. Indagaremos sobre los diferentes conceptos de evaluación  d. Exponen ejemplos de la evaluación como proceso universal y vía infalible para la mejora | Producto 1 Organizador gráfico sobre tipología, momentos, agentes, fines de la evaluación  En equipo socializa conclusiones sobre ¿Qué hace formativa a la evaluación? | | Bloque 2 |  |  |  |   **Proyecto de Aplicación Escolar: Entre una sesión y otra, los participantes tienen la consigna de aplicar, en el plano de lo concreto lo aprendido y lo asimilado durante las sesiones presenciales mostrando el enriquecimiento de su trabajo cotidiano a partir de las fuentes a su alcance. Los participantes van a desarrollar un caso para que sea el hilo conductor de lanrelación dialéctica teoría-praxis.**  **Mesa de ayuda: El área académica del CIECI establecerá la mesa de ayuda y se hara contacto a travpes de grupos de whatsapp y una revisión guiada a la nuestra plataforma**  **Plataforma: moodle** [**www.ciecicapacita.com.mx**](http://www.ciecicapacita.com.mx) **una plataforma muy amigable para subir las evidencias, consultar documentos y materiales**  **Descripción de los Dispositivos formativos a implementar en la oferta formativa (curso y encuentros):**  **El presente trayecto formativo contará con dos dispositivos formativos:**  **El curso de 70 hrs y el “Encuentro de docentes”**  **El primero se refiere a nuestros curso del que se hace referencia y descripción en este documento, es un curso de 70 horas, modalidad mixta de las cuales son 50 de manera sincrónica, presencial y 20 horas de trabajo autogestivo. En nuestra plataforma moodle.**  **El encuentro está propuesto para hacer intercambio de experiencias exitosas entre docentes que han transformado sus prácticas hacia la mejora de los aprendizajes, entre pares y de manera horizontal**  **Descripción de los Detonadores para la reflexión y el aprendizaje docente a implementar en la oferta formativa:**  **Se promoverán dos detonadores,**   1. **Para el curso de evaluacción: Observación de la práctica y diálogo reflexivo.- a fin de traer a la mesa de discusión elementos de la cultura de evaluación, que priva en la escuela de los participantes y defrinir que tan cerca o lejos están de dominar el diseño de instrumentos metodológicamente correctos** 2. **Para el encuentro: El detonador será un Estudio de caso, que se presente como experiencia exitosa dentro del mismo**   **Descripción de los recursos y materiales de apoyo a implementar en la oferta formativa:**  **Repositorio documental.- se entregará a cada participante un enlace de google drive con los documentos normativos más importantes para respaldar este curso**  **Recursos Bibliográficos.- El CIECI ha desarrollado un área de publicaciones técnico-pedagógicas que ponen al participante al día, en materia de metodología de la evaluación formativa y estrategias situadas para el aprendizaje, y de ese acervo se han elegido dos libros necesarios y suficientes para desarrollar este trayecto de formación**  **Recursos digitales.- se cuenta con el canal especializado “Aprendiendo a evaluar” en youtube donde hay un acervo amplio de videos metodológicos, sencillos pero bien documentados para consulta permanente de los perticipantes** |
| Criterios de evaluación |
| Escala de evaluación: se evaluarán las evidencias de aprendizaje con escala estimativa para cada producción, tanto individual como las realizadasa en equipos colaborativos  Porcentaje mínimo para aprobar: 80% de entregables  **Evidencias de evaluación: Las citadas en esta ficha técnica**  **Porcentaje por módulo/sesión/bloque/unidad:**  **Rúbrica de evaluación sintética del proyecto de aplicación:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Nivel | Descriptor | Porcentaje |   **Encuesta de valoración de la oferta formativa:**  Al final del curso, los participantes deberán completar una encuesta en línea de manera obligatoria. Esta encuesta será con el fin de evaluar la calidad del servicio ofrecido, valorar la pertinencia de las actividades implementadas y ejecutar acciones que mejoren los procesos en la institución. También será un espacio para que los docentes se expresen en torno a la experiencia tenida durante el curso y los logros de este para su práctica de formación. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:  -Pertinencia de los contenidos. Cuentan los contenidos con una probada y evidenciable pertinencia, en CIECI iniciamos el estudio de la NEM y de sus formas de evaluacion desde 2019 que se publicó su implementacion en el D.O.F. desde ese entonces hemos participado e sus foros y espacios deliberativos sobre su diseño.  -Pertinencia de las actividades implementadas.- Son actividades situadas, auténticas y con un diseño didáctico que garantiza aprendizaje, así como sus herramientas de evaluación para evidenciarlo.  -Pertinencia de los tele-talleres  -Pertinencia del acompañamiento.- Sin afanes jactanciosos, CIECI es una institución que cumple 15 años profesionalizando docentes en diversas modalidades, y ha recibido certificaciones por esta labor.  -Pertinencia de la plataforma.- Una plataforma Moodle siempre será garantía de calidad en el desarrollo de programas formativos |
| Bibliografía básica |
|  |